



VET-READY

WP3 A2 Eđitmen Sınavı İçeriği

Beceri Değerlendirme oktan Seçmeli Sınavı

ÜNİTE 2: KAMUSAL VE BÜYÜK MEKANLARDA AFETLERE HAZIRLIK VE MÜDAHALE

EğİTİM MODÜLÜ 9: Kamusal ve Büyük Mekânlarda Erken Uyarı Sistemleri

Proje numarası: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Avrupa Birlięi tarafından finanse edilmiştir. Ancak, burada ifade edilen görüş ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birlięi veya Servicio Espařol para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) görüşlerini yansıtmayabilir. Avrupa Birlięi veya hibe veren kurum bu görüş ve fikirlerden sorumlu tutulamaz.

Sorular	10 adet seçenek (doğru cevabı x ile işaretleyiniz)	
1. Eğitimciler, “Dur ve Düşün” slaytlarının amacını öğrencilere nasıl açıklayabilir?	a. Tanımları ezberleme fırsatı olarak	
	b. Senaryoları eleştirel şekilde analiz etme anları olarak	x
	c. Görev içermeyen isteğe bağlı molalar olarak	
	d. İstatistikleri gözden geçirme zamanı olarak	
2. Bir kimyasal sızıntı senaryosu sunulurken, öğrencileri dahil etmenin en iyi yolu nedir?	a. Kendi acil durum planlarını tasarlamalarını istemek	x
	b. Vaka çalışmasını etkileşim olmadan okumak	
	c. Hızla bir sonraki afet türüne geçmek	
	d. Yalnızca teknik kelime bilgisi vermek	
3. Eğitimciler, okuryazarlığı sınırlı olan öğrencilere yönelik vaka çalışmalarını nasıl uyarlamalıdır?	a. Görsel materyaller, basit dil ve grup tartışması kullanmak	x
	b. Vaka çalışmalarını tamamen kaldırmak	
	c. Yerine karmaşık yazılı raporlar koymak	
	d. Yalnızca test sınavlarıyla ölçmek	
4. Dijital simülasyon aktiviteleri sırasında eğitmenin rolü nedir?	a. Rehberlik etmeden sessizce gözlem yapmak	
	b. Geri bildirim sağlamak ve grup yansıtmasını (reflection) kolaylaştırmak	x
	c. Dijital araçları basılı materyallerle değiştirmek	
	d. Öğrencilerin sadece puan için yarışmasına izin vermek	
5. Eğitimciler, rol yapma (role-play) etkinliklerinde kapsayıcılığı nasıl sağlayabilir?	a. Assign roles that reflect learners’ backgrounds and comfort levels	X
	b. Always select the same learners as actors	
	c. Skip role-play to save time	
	d. Focus only on technical staff roles	



6. Eğitimcilerin afetlerle ilgili eğitim verirken paniği önlemesine yardımcı olan strateji hangisidir?	a. Sakin bir dil kullanmak ve güvenli davranışları vurgulamak	x
	b. Öğrencileri şoke etmek için rahatsız edici görüntüler göstermek	
	c. Gerçek olaylardan bahsetmekten tamamen kaçınmak	
	d. Sürekli alarm sesleri çalmak	
7. Eğitimciler, ESCO becerilerini erken uyarı eğitimiyle ilişkilendirirken neyi vurgulamalıdır?	a. Aktarılabılır becerilerin hayatın birçok alanında kullanılabılır olduğunu vurgulamak	x
	b. ESCO'nun yalnızca AB raporlaması için olduğunu söylemek	
	c. Aktarılabılır becerilerin teknik becerilerin yerine geçtiğini belirtmek	
	d. Öğrencilerin ESCO kodlarını ezberlemesi gerektiğini söylemek	
8. Bu modülde grup çalışması sonrası yansıtma (reflection) neden önemlidir?	a. Öğrenenlerin dersleri pekiştirmesine ve bakış açılarını paylaşmasına olanak tanır	x
	b. Testler için gereken zamanı azaltır	
	c. Değerlendirme ihtiyacını ortadan kaldırır	
	d. Eğitimcilerin geri bildirim vermekten kaçınmasını sağlar	
9. Eğitimciler, bu modülü harmanlanmış (blended) öğrenme için nasıl uyarlayabilir?	a. Çevrim içi ön okuma atayıp, sınıfta uygulama yapmak	X
	b. Çevrim içi ya da yüz yüze bileşenlerden birini tamamen kaldırmak	
	c. Etkinlikleri uzun ders anlatımlarıyla değiştirmek	
	d. Yalnızca eş zamansız (asenكرون) yöntemler kullanmak	
10. Eğitimciler, uluslararası örnek olayları (ör. Avrupa'daki sel	a. Öğrenenlerin bunun günlük yaşamlarıyla ilişkisini görmesine yardımcı olmak	X
	b. Yerel tehlikeleri küresel olanlarla değiştirmek	



uyarıları) yerel bağlama neden bağlamalıdır?	c. Tartışma süresini azaltmak	
	d. Kültürel hassasiyetten kaçınmak	





VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by
the European Union